

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE "VICTOR BABEȘ" TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ASISTENTĂ MEDICALĂ
1.3 Departamentul	V – Medicină Internă I
1.4 Domeniul de studii de	SĂNĂTATE
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / calificarea	Asistență medicală generală / Asistent medical generalist licențiat

## 2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina								
2.1. Denumirea disciplinei		Asistență medicală în unități de învățământ						
2.2 Titularul activităților de curs				S.L.Univ.Dr. Ciobotaru Gabriela				
2.3 Titularul activităților de laborator				Nu e cazul				
2.4 Anul de studiu	IV	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	Conținut <sup>1)</sup>	DS
							Obligativitate <sup>2)</sup>	DOP

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	3.2 din care: curs <sup>3</sup>	1	3.3 laborator <sup>4</sup>	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	3.5 din care: curs <sup>5</sup>	14	3.6 laborator <sup>6</sup>	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe <sup>7</sup>					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren <sup>7</sup>					15
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri <sup>7</sup>					4
Tutoriat <sup>7</sup>					
Examinări (Colocviu)					2
Alte activități <sup>7</sup>					
3.7 Total ore studiu individual <sup>7</sup>	46 ore				
3.8 Total ore pe semestru	2x30=60 ore				
3.9 Numărul de credite <sup>8)</sup>	2				

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Notiuni de baza privind ingrijirea scolara

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu mijloace de proiectare/mediu online
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Nu e cazul

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe Profesionale	1. Însușirea terminologiei. 2. Dobândirea de cunostinte privind asistența medicală preventivă precum și asistența medicală curativă în cadrul unităților de învățământ
Competențe transversale	Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din competențele specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de cunostinte privind asistența medicală preventivă precum și asistența medicală curativă în cadrul unităților de învățământ.
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	Învățarea oricărui act medical preventiv și de diagnostic din domeniul medicinei școlare.
---------------------------	---

## 8. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studentul recunoaște, identifică, descrie și sumarizează intervențiile în cazul primului ajutor medical</li> <li>Studentul descrie, explică și analizează concepte și principii fundamentale ale sănătății publice, managementului, epidemiologiei și igienei, precum și relația acestora cu prevenirea bolilor și promovarea stării de sănătate.</li> </ul>
<b>Abilități</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studentul demonstrează abilități de aplicare a intervențiilor în cazul primului ajutor medical</li> <li>Studentul aplică în mod corect metodele de caracterizare a stării de sănătate a populației și a mediului și de intervenție pentru menținerea acesteia.</li> </ul>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studentul gestionează responsabil furnizarea serviciilor medicale în caz de urgențe medicale</li> <li>Studentul evaluează, proiectează și aplică strategii de instruire pentru sănătate publică și management, de implementare a strategiilor și politicilor publice de prevenire a bolilor, de promovare a sănătății și de protejare a comunităților, cu impact la nivelul individual și populațional</li> <li>Studentul planifică, integrează și organizează intervenții pentru îmbunătățirea sănătății publice; gestionează programe de prevenție și își asumă responsabilitatea implementării măsurilor etice în domeniul sanitar.</li> </ul>

## 9. Conținut

### 9.1. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

Se vor folosi următoarele metode combinate: dezbateră, prelegerea, problematizarea.

9.2 Curs	Număr de ore conform punctului 3.2
1. Atribuțiile cadrelor medicale medii în unitățile școlare.	2 ore
2. Evaluarea psihosomatică a copiilor din unitățile școlare.	2 ore
3. Vaccinarea obligatorie și opțională a copiilor.	2 ore
4. Boli infectocontagioase ale copilăriei	2 ore
5. Sănătatea mentală a elevului.	2 ore
6. Alimentația și sănătatea școlarului.	2 ore
7. Primul ajutor în unitățile de învățământ.	2 ore

### Bibliografie obligatorie:

- Cursul disciplinei în format electronic- moodle
- Manual pentru asistența medicală școlară (2024), INS-P / Ministerul Sănătății.



3. Ordinul comun MS & ME nr. 2.508 / 4.493 din 2023 – „Metodologia privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor
4. Ghiduri de prevenție în asistența medicală comunitară (2022)
5. Elemente de evaluare a stării de sănătate la nivel comunitar — Galieta Minca, Ed. Carol Davila, 2021 <https://www.librariaonline.ro/>

**Bibliografie facultativă:**

1. Tratat de îngrijiri medicale, Vol. I (2022) – editat de OAMR (Ordinele Asistenților Medicali) OAMGMAMR

9.3 Seminar/ Laborator /stagiul/ proiect	Metode de predare- învățare	Număr de ore conform punctului 3.3	Activitate practică efectuată de studenți
Nu e cazul			

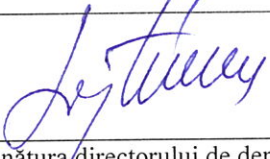
**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Cunoștințele și atitudinile învățate la această disciplină ofera baza de studiu pentru învățarea oricărui act medical preventiv și de diagnostic din domeniul medicinei școlare.
- Dobândirea de repere morale, formarea unor atitudini civice care să permită studenților să fie interesați de dezvoltarea comunității.
- Să învețe să recunoască o problemă atunci când se ivește și să ofere soluții responsabile pentru rezolvarea ei.

**11. Evaluare**

*În cazul verificărilor pe parcurs cu degrevare, fișa disciplinei trebuie să conțină în mod clar câte evaluări de acest fel sunt în timpul unui semestru, în care săptămâni și ce capitole cuprinde și degrevează fiecare verificare, respectiv ce pondere din nota finală are fiecare verificare cu degrevare.*

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	<p><i>Cunoștințe pentru nota 5:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minimum 60% din punctajul maxim:</li> <li>- recunoșterea semnelor și simptomelor de baza în susținerea principalelor diagnostice din domeniul medicine școlare.</li> </ul> <p><i>Cunoștințe pentru nota 10:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-95%-100% din punctajul maxim:</li> <li>- descrierea completa a formelor clinice, diagnosticul diferential, investigatii de laborator indicate pentru susținerea diagnosticului în domeniul medicine școlare.</li> </ul>	Examen tip grilă (50 întrebări cu răspuns simplu sau multiplu)	90%
11.5 Laborator/Stagiu	Nu e cazul		
<p>11.6 Standard minim de performanță</p> <p>Minim 50% la fiecare component al evaluării</p>			

Data completării	Semnătura titularului de curs S.L.Univ.Dr. Ciobotaru Gabriela	Semnătura titularului de laborator/stagiu Nu e cazul
Semnătura șefului de clinică/catedră universitară Prof.Univ.Dr. Lighezan Daniel		
Data avizării în departament	Semnătura/directorului de departament Conf.Univ.Dr. Buzaș Roxana	